



SP I y CE

Subsecretaría de Promoción
de Igualdad y Calidad Educativa

(+54) (0351) 4462400 - Santa Rosa 751 - 1° Piso - Córdoba - Argentina

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/>



**Jornada de socialización y mejora
de propuestas de enseñanza
Escuelas FARO 2019**



(19 de septiembre 2019)

**MEJORAS Y DIFICULTADES
PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Trabajo en comisiones
Lengua y Matemática**

MATEMÁTICA



NIPOC

- Diseñar situaciones problemáticas utilizando todos los recursos del aula, material de los estudiantes, pizarra y todo aquello que aporte a los estudiantes.
- Reflexionar sobre el uso para poder mejorar y aprender.
- Utilizar el juego como posibilidad de aprendizaje.

Proyección del Programa Faro hacia toda la institución.

- Utilizar el referente desde la construcción de los estudiantes para diversas situaciones.
- Posibilitar el uso del material concreto en todas las aulas.

MEJORAS^{1M}

- * Trabajo colaborativo ^{a partir} de los documentos de acompañamiento y capacitaciones.
- * Secuenciación de aprendizajes en las planificaciones dando lugar a la articulación y continuidad en ambos ciclos.
- * Trabajo áulico con implementación de parejas pedagógicas (observaciones de clases).
- * Propuestas que favorecen la capacidad oralidad para la resolución y debate de situaciones problemáticas.
- * Agrupamientos flexibles.
- * Nuevos instrumentos de evaluación de acuerdo a las necesidades.

DIFICULTADES

1M

~~POTENCIAR~~
~~ANTICIPAR~~ ~~SEMPRE~~ INTERVENCIONES DOCENTES PARA EL DESARROLLO DE
LAS CAPACIDADES FUNDAMENTALES DEL ESTUDIANTE.

* FORTALECIMIENTO DOCUMENTACIÓN Y

SISTEMATIZACIÓN DE ACUERDOS DIDÁCTICOS -
PEDAGÓGICOS.

* ALTA INASISTENCIA Y ESCASO
ACOMPANAMIENTO DE OTRAS INSTITUCIONES
ESTATALES.

* INCORPORACIÓN DE NUEVOS SENTIDOS
EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

MEJORAS²_M

• BÚSQUEDA y UTILIZACIÓN DE NUEVAS Y VARIADAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE MATEMÁTICA.

• TRABAJO EN EQUIPO ENTRE CICLOS (COLABORATIVO)

• REFLEXIÓN DE NUESTRAS PRÁCTICAS A PARTIR DE LAS DISTINTAS INSTANCIAS DE CAPACITACIÓN Y RECURSOS DISPONIBLES.

EVIDENCIAS - REGISTROS

• SOCIALIZAR LAS BUENAS PRÁCTICAS: CÁLCULOS MENTALES, DIFERENTES MODOS DE  ABORDAR LA RESOLUCIÓN DE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS
PENSAR LOS ALGORITMOS Y SENTIDOS DE LAS OPERACIONES.

• INCORPORACIÓN EN LAS PLANIFICACIONES DE ACTIVIDADES QUE FAVOREZCAN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES.

DIFICULTADES²_{M.}

CONTINUIDAD EN LOS ACUERDOS

¿CÓMO ABORDARLOS?

METODOLÓGICOS

ENFOQUE DE LA MATEMÁTICA

```
graph TD; A[CONTINUIDAD EN LOS ACUERDOS] --> B[METODOLÓGICOS]; A --> C[ENFOQUE DE LA MATEMÁTICA]; D[¿CÓMO ABORDARLOS?] --> B; D --> C;
```

NECESIDAD DE REPOSICIONAR LA GEOMETRÍA.

CONTINUAR Y EXPLICITAR LAS INTERVENCIONES DIDÁCTICAS.
EN LA PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE LA CLASE.

MEJORAS ^{CM}_M

- * Presentar situaciones problemáticas con intervenciones pertinentes y contextualizadas.
- * Posibilitar la reformulación de preguntas pertinentes para la reflexión.
- * Elaborar situaciones problemáticas utilizando textos discontinuos.
- * Reconocer el débil trabajo desde el Eje: Geometría y Medida, y haber comenzado el trayecto para su implementación.
- * Socializar las prácticas potentes de enseñanza.
- * Reflexionar sobre el error para producir mejores aprendizajes.
- * Utilizar el juego como posibilidad de aprendizaje - enseñanza.
- * Proyección del Programa Faro hacia toda la Institución.
- * Utilizar el referente desde la construcción de los estudiantes para variadas situaciones.
- * Posibilitar el uso del material concreto en todos los grados.

DIFICULTADES^{C3}_M

- * ~~Debil~~ ~~apropiacion~~ Débil apropiación del Diseño Curricular en determinados ejes y espacios curriculares.
- * Uso de propuestas editoriales descontextualizadas.
- * Producción de argumentación y validación en la clase de Matemática.
- * Habilitar el espacio para las distintas estrategias de los estudiantes.
- * Proponer el uso de textos discontinuos. (1, 2, 5)
- * Profundización de la enseñanza de la Geometría y la articulación intrainstitucional.
- * Escasa capacitación de los contenidos relacionados con Geometría.
- * Implementación de las TIC en todas las propuestas pedagógicas.

LENGUA



MEJORAS L1

- Se logró que los estudiantes puedan desarrollar estrategias grupales de producción de texto.
- Planificación sobre la oralidad y las actividades que involucren la expresión de aportes personales, toma de notas, exposiciones opiniones personales.
- Desarrollo de las prácticas sociales del lenguaje oral y escrito contextualizando las problemáticas emergentes.
- Socialización de las experiencias lectoras en torno a participaciones activas.
- Uso de los audiovisuales atendiendo a los propósitos de la escucha.
- Por medio de la relectura, análisis del campo semántico.
- Progresiva incorporación de la toma de nota y el posterior cotejo de las mismas.
- Con reagrupamientos como estrategia didáctica ha mejorado la oralidad y la escucha.

L1

DIFICULTADES

- Persisten dificultades en la Planificación, en relación al uso reflexivo de las convenciones ortográficas en los textos de divulgación social.
- Planificación sobre los textos científicos tanto en lectura como en escritura.
- Intervenciones didácticas en la búsqueda de información relevante.
- Dificultad para expresarse oralmente y participar en situaciones que impliquen comunicar lo aprendido.
- Prácticas docentes y estrategias de intervención en los procesos de escucha.
- Acceso al material bibliográfico que permita la lectura de textos expositivos.
- Déficit en la expresión escrita que no se evidencia de la misma manera en la expresión oral.

MEJORAS^{2L}

- PLANIFICAR LA ORALIDAD, TRABAJAR CON TEXTOS PROPIOS ORALES.

- AGROPAMIENTOS FLEXIBLES PARA ENRIQUECER LA LECTURA Y LA ESCRITURA.

- CONFIANZA EN LA CAPACIDAD DE ORATORIA Y CON ELLO EL DESARROLLO DE LA ESCUCHA Y EL RESPETO.

- ESPECIFICACIÓN DE UN PROPÓSITO Y DESTINATARIO REAL PARA LA ELABORACIÓN DE LA PRODUCCIÓN ESCRITA.

- PLANIFICACIÓN DE LOS MOMENTOS DE LECTURA Y ESCRITURA, ATENDIENDO A DIVERSIDAD DE ESTRATEGIAS UTILIZACIÓN DE DIVERSOS PORTADORES.

- INCLUSIÓN DE ESTRATEGIAS DE ESTUDIO PARA FAVORECER LA COMPRESIÓN LECTORA.

- UTILIZACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA LA LECTURA Y LA ESCRITURA

DIFICULTADES^{2L}

- DESARROLLO DEL TRABAJO AUTÓNOMO EN MOMENTOS DE ESCRITURA

AÚN FALTA FORTALECER ALGUNAS CUESTIONES REFERIDAS A COHERENCIA Y COHESIÓN

CONSIGNAS FORMULACIÓN, COMPRENSIÓN Y RESPETO (DOCENTES Y ESTUDIANTES)

CONTEXTUALIZACIÓN DE LAS PROPUESTAS DE ORALIDAD, LECTURA Y ESCRITURA

SEGUIMIENTO Y FORTALECIMIENTO DE ACUERDOS EN RELACIÓN A LAS ESTRATEGIAS DE ORALIDAD, LECTURA Y ESCRITURA

MEJORAS ³ L

✓ Favorecer espacios, recursos, tiempos y agrupamientos para lograr la predisposición por la lectura y el entusiasmo por leer para ellos mismos y para otros con un propósito definido.

✓ Incentivar el uso de la Biblioteca para propuestas de lectura que propicien la búsqueda de información en diferentes fuentes

✓ Incorporación en las propuestas de enseñanza de más variedad y cantidad de textos

✓ Lectura asidua de textos significativos con propósitos determinados

✓ Estrategias para recuperar la voz del estudiante en situaciones de comunicación social.

✓ Propiciar prácticas de enseñanza de escritura que promueven el uso reflexivo de unidades textuales y gramaticales para la lectura y producción textual.

DIFICULTADES L

AVANZAR en el trabajo de SISTEMATIZAR las planificaciones de Aprendizajes y Contenidos de ORALIDAD, estableciendo Acuerdos Institucionales. -

CONTINUAR elaborando y estableciendo ACUERDOS DIDÁCTICOS INSTITUCIONALES, en relación al abordaje de la Oralidad, Lectura y Escritura, entre los ciclos.

PROPICIAR el uso Sistemático de planes de ESCRITURA - utilizando el Borrado como estrategia de revisión. -